

Bilan de mobilité

COLLÈGE DE PRAZQUERON

ROMANEL-SUR-LAUSANNE - 2026

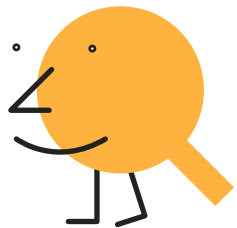


La mobilité
d'avenir



Table des matières

3	CONTEXTE
5	AVANT-PROPOS
8	MÉTHODOLOGIE
12	BILAN DE MOBILITÉ
34	FLUX ET POINTS DANGEREUX





Contexte

Contexte communal

Romanel-sur-Lausanne

Romanel-sur-Lausanne est une commune vaudoise de plus de 4000 habitants qui se situe au nord-ouest de Lausanne. Elle connaît un essor important ces dernières années avec de nombreux projets de densification.

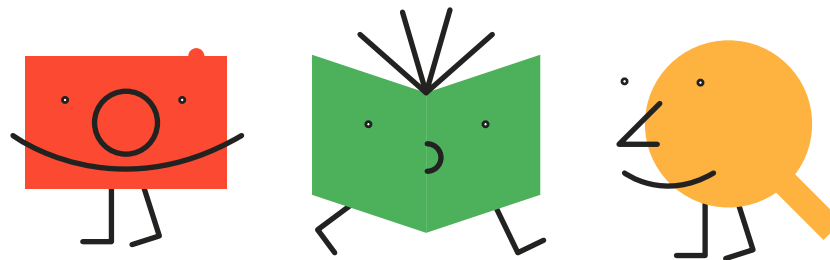
La commune est traversée par deux routes cantonales parallèles, la Route de Lausanne et la Route d'Yverdon, deux portes d'entrée dans l'agglomération lausannoise présentant de fortes charges de trafic. Le village est également desservi par le LEB (Lausanne-Echallens-Bercher) et ses passages à niveau sont des sources d'inquiétude.

Situation scolaire

L'école de Prazqueron se situe sur la partie est du village de Romanel-sur-Lausanne, entre le chemin de la Judée et le Chemin des Tileuls. Elle accueille 304 élèves de la 1P à la 6P du village. Dès la 7P, les enfants sont scolarisés en dehors de la commune.

Le mandat

Cette étude a été mandaté par l'ASIGOS (Association Intercommunale pour la construction, la Gestion des bâtiments et l'Organisation de l'environnement Scolaire de l'arrondissement scolaire de Prilly) afin d'évaluer le chemin des élèves de Romanel. Ce projet s'inscrit dans la continuité d'un premier Plan de mobilité scolaire (PMS) réalisé en 2024 pour les collèges du Grand-Pré et du Centre (Prilly). L'objectif est de réaliser cette démarche auprès de tous les collèges de l'arrondissement pour que tous les élèves de Prilly, Romanel-sur-Lausanne et Jouxteins-Mézery puissent se rendre à pied ou à vélo à l'école en toute sérénité.





Avant-propos

Un chemin trop souvent semé d’embûches

Les déplacements vers et de l’école représentent des trajets importants dans la quotidienneté des enfants. Ces itinéraires nécessitent donc une attention particulière. Pour que les enfants trouvent leur place dans l’espace public et qu’ils se déplacent de manière sûre et autonome, il est important de tenir compte de leurs besoins et d’adapter les itinéraires en fonction de leur développement et de leur comportement.

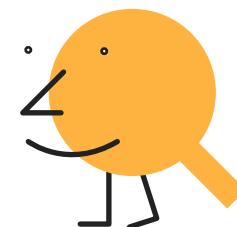
Des piétons avec des besoins particuliers

Les enfants se déplacent et perçoivent les dangers autrement, ils réagissent et se comportent différemment des adultes et ont des besoins spécifiques. Leur taille, leur perception de leur environnement, leur champ de vision plus étroit que celui d’un adulte, leur orientation géographique, leur motricité ainsi que l’estimation du temps, de l’espace et des vitesses sont autant de facteurs dont il faut tenir compte pour sécuriser leur environnement.

De plus, l’inattention des automobilistes, l’inadéquation de certains aménagements routiers et le trafic autour des écoles sont autant de sources de dangers auxquels l’enfant doit faire face.

Aller à l’école à pied, que bénéfique

L’encouragement des déplacements à pied ou à vélo est un objectif de santé publique. Selon les recommandations de l’Organisation Mondiale de la Santé (OMS), tout enfant devrait effectuer 60 minutes d’activité par jour. En plus, aller à pied à l’école renforce l’autonomie de l’enfant, améliore son sens de l’orientation, développe ses capacités cognitives, son sens de l’organisation du temps et lui permet d’intégrer petit à petit les bons comportements et les aptitudes nécessaires dans ses déplacements. Enfin, c’est un moment précieux avant l’école où les enfants peuvent rencontrer des amis et créer des liens sociaux.



Un Plan de mobilité scolaire : pourquoi ?

Parce que les solutions viennent des usager·ères du chemin de l'école

Le Plan de mobilité est un processus participatif qui se base sur une consultation de toute la communauté scolaire : élèves, parents et enseignant-es.

Parce qu'une vision claire des déplacements et des problèmes est nécessaire

Le Plan de mobilité fournit une vision globale indispensable pour proposer des solutions cohérentes et mettre les différents problèmes en perspective. Il fournit des données chiffrées sur la mobilité des élèves, leur ressenti (ainsi que celui de leurs parents) et leurs besoins.

Parce que le chemin de l'école est l'affaire de toutes et tous et nécessite un processus serein

Le Plan de mobilité scolaire est une démarche simple qui favorise les échanges et un débat serein sur un thème habituellement complexe et émotionnel. Tout au long de la démarche, le dialogue construit se poursuit pour mener une réflexion commune afin de trouver des solutions applicables et efficaces.

Parce que les enfants doivent pouvoir se déplacer en sécurité de manière autonome

Le Plan de mobilité scolaire se focalise sur les déplacements liés aux activités scolaires. Il est parfois élargi aux déplacements générés par les activités extrascolaires situées dans le quartier ou le village, en incluant l'accessibilité des bibliothèques, ludothèques, crèches, maisons de quartier, terrains de sport, etc.

Un point de départ pour une réflexion plus large

Le Plan de mobilité scolaire peut être un point de départ vers une réflexion plus large concernant la mobilité des enfants dans tout le village ou le quartier, le partage de l'espace public et la place des usager·ères vulnérables dans cet environnement. Il peut aussi contribuer à un plan directeur des chemins piétons.

ATE Association transports et environnement

L'ATE Association transports et environnement œuvre depuis 1979 pour une mobilité respectueuse du climat et de l'environnement. Elle s'engage pour la sécurité routière de toutes et tous, en particulier des piéton·nes, des cyclistes, des enfants et des personnes âgées.

Plus d'information :
mobilitescolaire.ch



Méthodologie

UN PLAN, CINQ ÉTAPES

Le Plan de mobilité scolaire se déroule en 5 étapes, dont les 2 premières sont développées dans ce document.

ENQUÊTE DE MOBILITÉ

Une enquête de mobilité auprès des parents, des enfants et des enseignant-es permet de récolter les informations clés concernant les déplacements scolaires. En moyenne (PMS réalisés par l'ATE), le taux de participation s'élève à 88%. Pour récolter ces données, les questionnaires sont distribués en classe aux enfants et transmis par les enseignants aux parents. Plusieurs questions de type ouvertes, fermées ou à choix multiples sont posées.

Il est également demandé aux parents d'indiquer sur une carte le chemin de l'école de leur enfant et les endroits qu'ils jugent dangereux sur cet itinéraire.

L'analyse des réponses et des commentaires des parents fournit une indication précise du mode de déplacement des élèves, du temps de déplacement, de leur accompagnement à l'école et de la raison de l'accompagnement, ainsi que de la qualité du chemin de l'école.

Les enfants évaluent leur chemin de l'école et leur sentiment de sécurité sous la forme de questions à choix multiples. Ces questions permettent de définir les préférences des enfants en termes de moyen de déplacement.

Il leur est donnée aussi la possibilité d'exprimer par des petits textes ou par des dessins ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école.

Il est également demandé aux enseignants de tracer sur une carte leurs déplacements avec les élèves et de noter les endroits considérés comme problématiques.

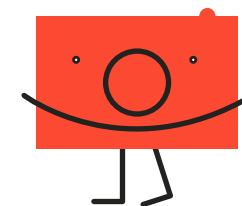
Enfin, les questionnaires, une fois retournés, sont regroupés par tranches d'âge (9-12 ans et 13-16 ans). Cela permet une analyse plus fine des résultats.

BILAN

Le bilan dresse un état des lieux détaillé de la mobilité des élèves autour de l'école. Des cartes mettent en évidence les itinéraires empruntés par les enfants et les points dangereux relevés par les parents.

Le bilan fournit des données précises et chiffrées sur l'accompagnement, le mode et la durée des déplacements ainsi que sur les dangers perçus.

Afin de permettre une comparaison des résultats entre les différentes classes d'âges, les données sont présentées sous forme de pourcentage.



Un Plan, cinq étapes

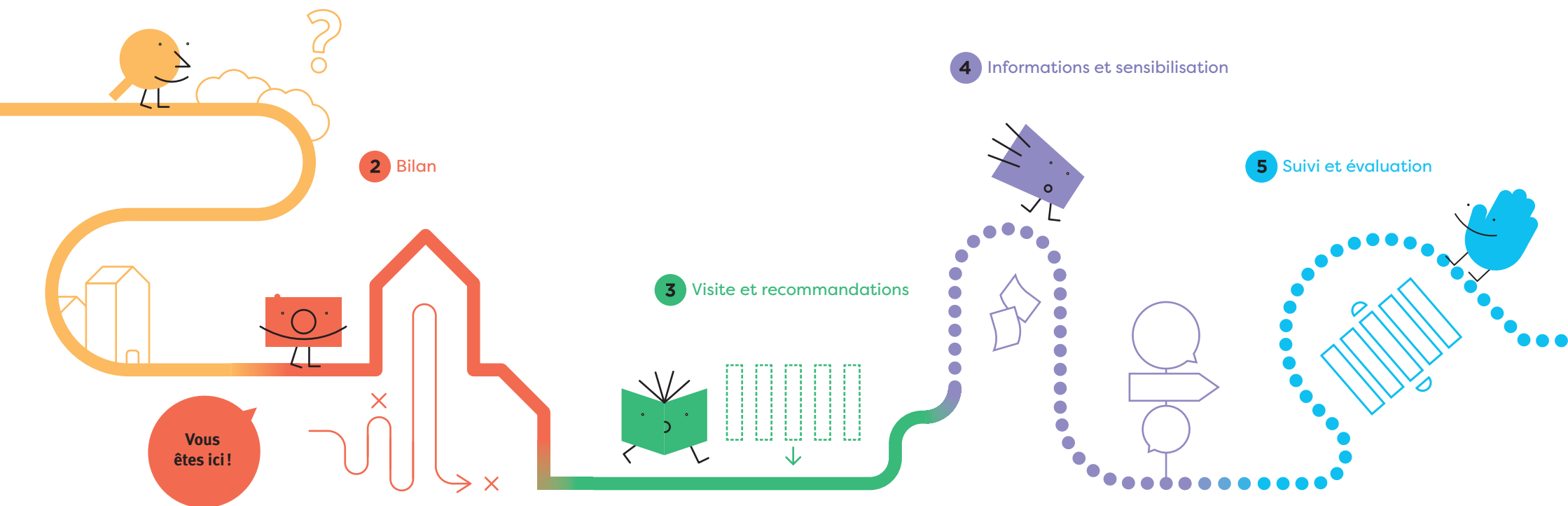
1 Enquête de mobilité

2 Bilan

3 Visite et recommandations

4 Informations et sensibilisation

5 Suivi et évaluation



LES PROCHAINES ÉTAPES

VISITE ET RECOMMANDATIONS

Sur la base du bilan de mobilité et d'une visite de terrain, l'ATE propose une série de recommandations qui permettent de résoudre à court, moyen ou long terme les problèmes identifiés.

Des mesures d'aménagement, de signalisation, d'accompagnement ou de sensibilisation sont formulées pour répondre aux besoins spécifiques des enfants et un rapport de synthèse détaillé est remis et présenté à la commune.

Les recommandations sont émises à la suite d'une visite de terrain réalisée en collaboration avec les services communaux. Elles suivent les directives des normes VSS, les ordonnances et les lois fédérales. Un rapport complet illustrant ces mesures est transmis à la fin de la démarche, aux services techniques de la commune.

INFORMATIONS ET SENSIBILISATION

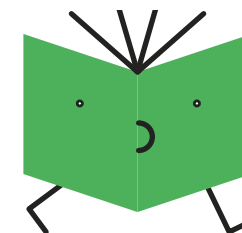
Différentes actions de sensibilisation et de communication sont proposées par l'ATE pour accompagner les résultats du bilan et des recommandations. Ces actions sont définies avec les mandataires, en fonction du contexte et des problèmes identifiés.

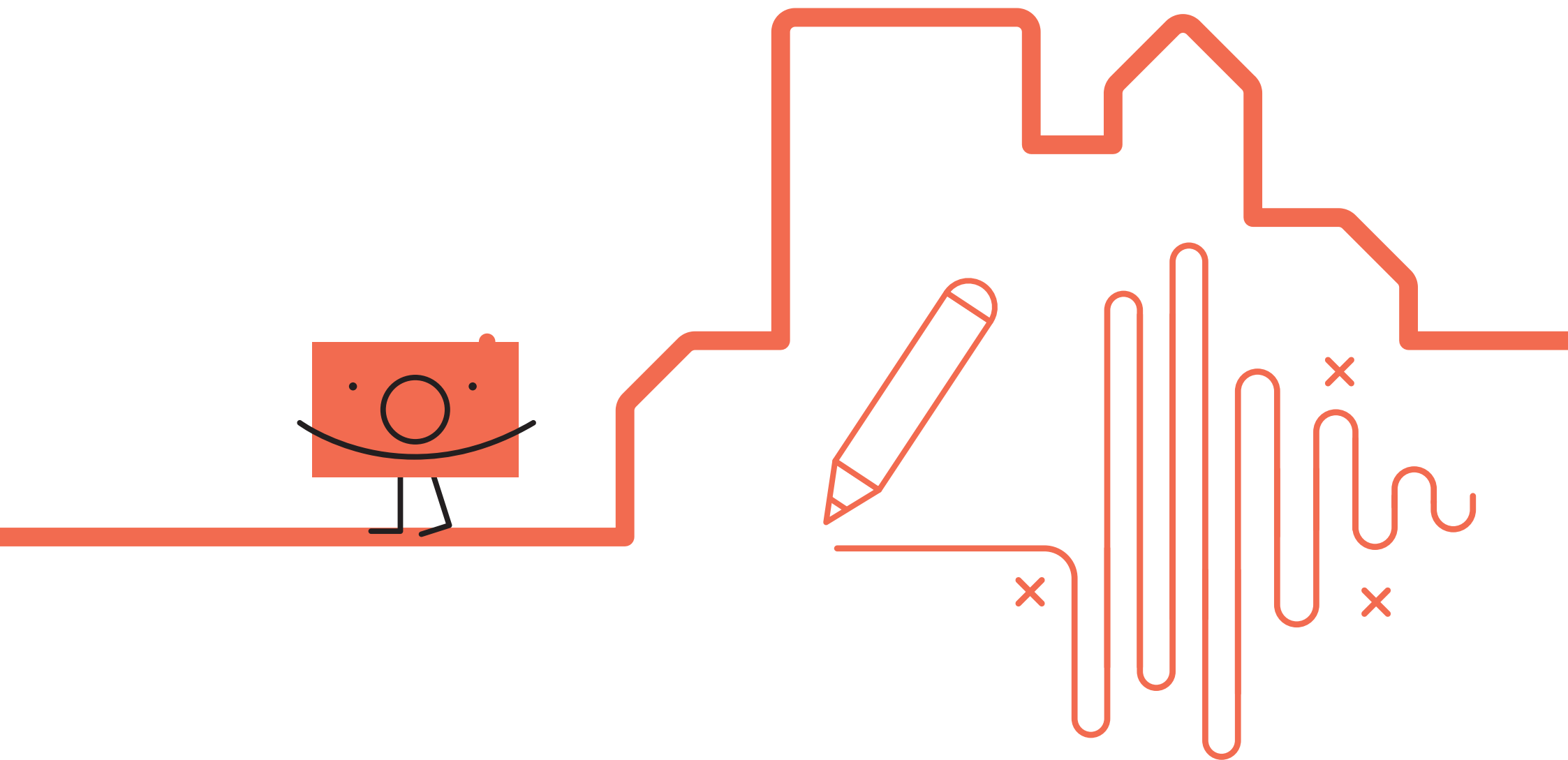
Un journal d'information distribué aux parents met en évidence les principaux résultats et donne des recommandations.

Un PMS peut être le point de départ pour la création de lignes de Pedibus ou de Vélobus.

SUIVI ET ÉVALUATION

En collaboration avec les mandataires, l'ATE suit la mise en œuvre des solutions proposées lors des recommandations. Elle reste à disposition pour accompagner et évaluer les mesures adoptées et, si nécessaire, proposer des actions complémentaires.





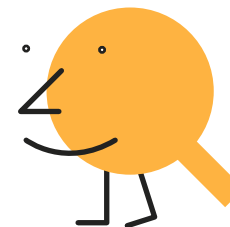
Bilan de mobilité

Retour des questionnaires

En février 2026, les questionnaires ont été distribués aux enfants, parents et enseignant·e·s du collège de Prazqueron. Cette première étape du Plan de mobilité scolaire permet d'appréhender la mobilité des enfants en lien avec l'école, en les questionnant sur leur moyen de transport, l'accompagnement, le sentiment de sécurité et l'appréciation du chemin de l'école. Les graphiques ci-dessous montrent le taux de participation à l'enquête.



**tous âges confondus*



Synthèse de l'enquête parents

Quel que soit l'âge, plus de la moitié des élèves se rend à l'école à pied*.



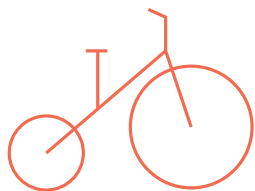
69%

à pied



29%

en voiture

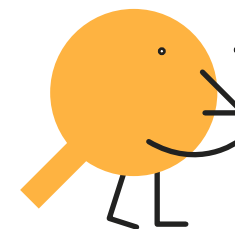


1%

à vélo/en trottinette

Plusieurs éléments ressortent du bilan de l'enquête parents* :

- 68% des enfants sont accompagnés à l'école par un adulte.
- 24% des parents qui accompagnent leurs enfants à l'école en voiture le font car ils jugent le chemin de l'école comme dangereux. Il s'agit de la principale raison d'accompagnement si on omet l'âge de l'enfant.
- 40% des parents estiment que le chemin de l'école est dangereux et 49% peu dangereux.
- Plusieurs problématiques ressortent de l'évaluation des parents : le nombre important de véhicules, la vitesse des véhicules, les traversées piétonnes et les sorties de parking.

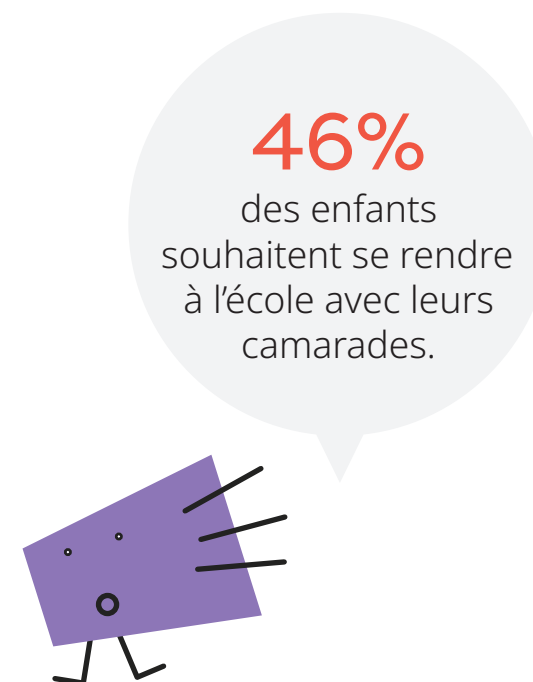


* tous âges confondus

Synthèse de l'enquête enfants

Plusieurs éléments ressortent du bilan de l'enquête enfants* :

- Lorsqu'il est demandé aux enfants avec quel mode de transport souhaiteraient-ils se rendre à l'école, le vélo et la trottinette, deux modes pratiquement absents des modes réels sont souhaités par respectivement 23% et 9% des enfants. La marche reste le mode de déplacement préféré des élèves (42%).
- Près de la moitié des enfants, quel que soit leur âge, souhaiterait cheminer vers l'école avec leurs camarades (46%).
- Seuls 2 enfants ont indiqué se sentir en danger sur le chemin de l'école, soit 1%. À l'opposé, 87% des enfants se sentent "en sécurité" et 12% ont "un peu peur".
- L'élément principal qui ressort de l'évaluation du chemin de l'école de la part des élèves est qu'il y a des véhicules qui stationnent sur le trottoir. Le trafic, la vitesse des véhicules et les traversées sont également soulevés comme problématique par une proportion importante d'enfants.



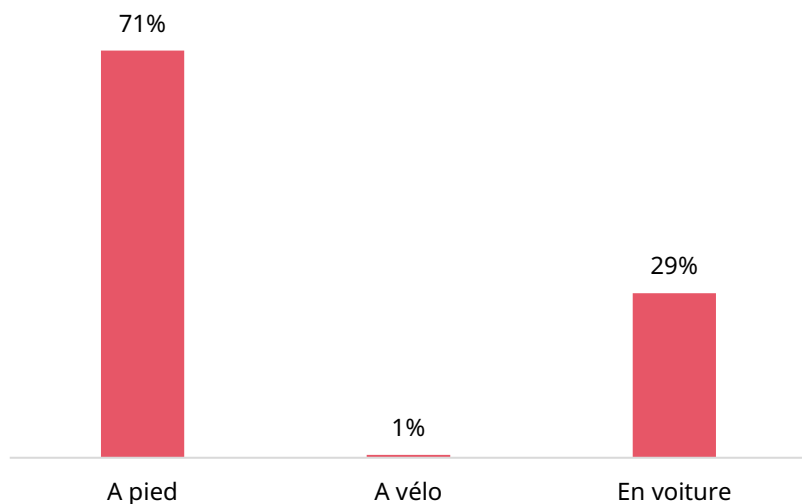
* toutes écoles et tous âges confondus

Mode de déplacement

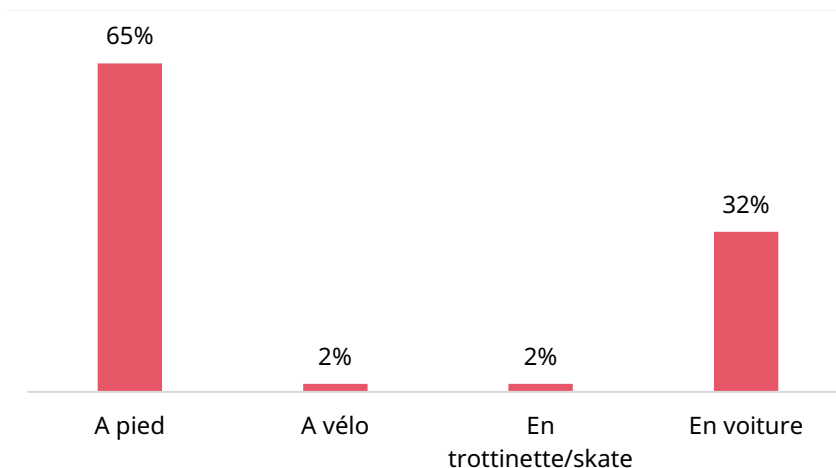
Le principal mode de déplacement utilisé pour se rendre au collège de Prazqueron est la marche. La voiture est le deuxième mode de déplacement, avec respectivement 29% pour les enfants entre 4 et 8 ans et 32% pour les enfants entre 9 et 12 ans, ce qui représente plus de 70 véhicules aux abords de l'école.

Les autres modes actifs tels que le vélo et la trottinette sont quasi inexistants sur le chemin de l'école, comme c'est le cas des transports publics.

4 - 8 ans



9 - 12 ans



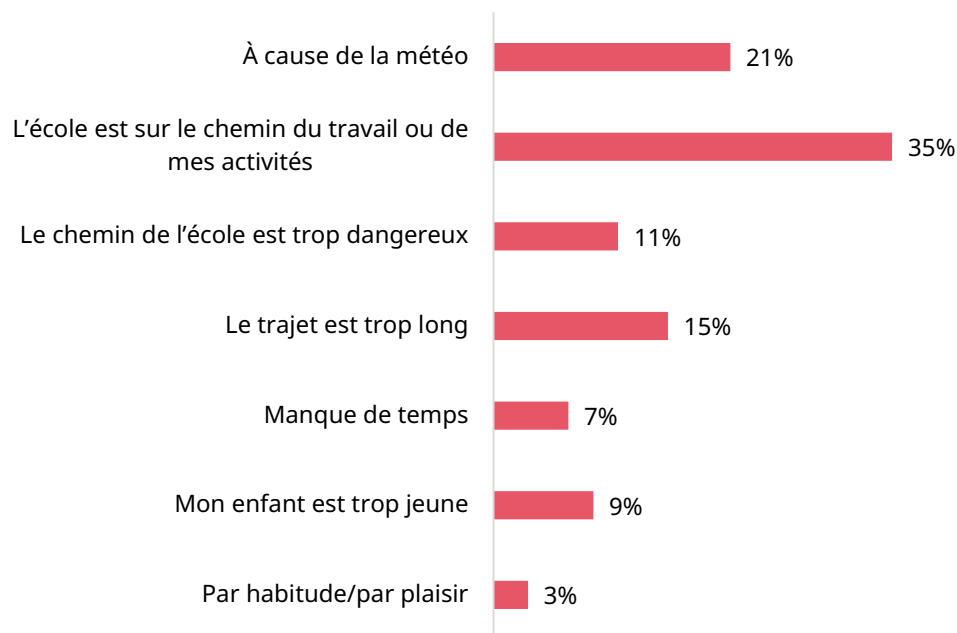
Q: Comment votre enfant se rend-il à l'école le plus souvent et sur la plus grande partie du trajet?

Base : 4 - 8 ans = 192 / 9 - 12 ans = 63

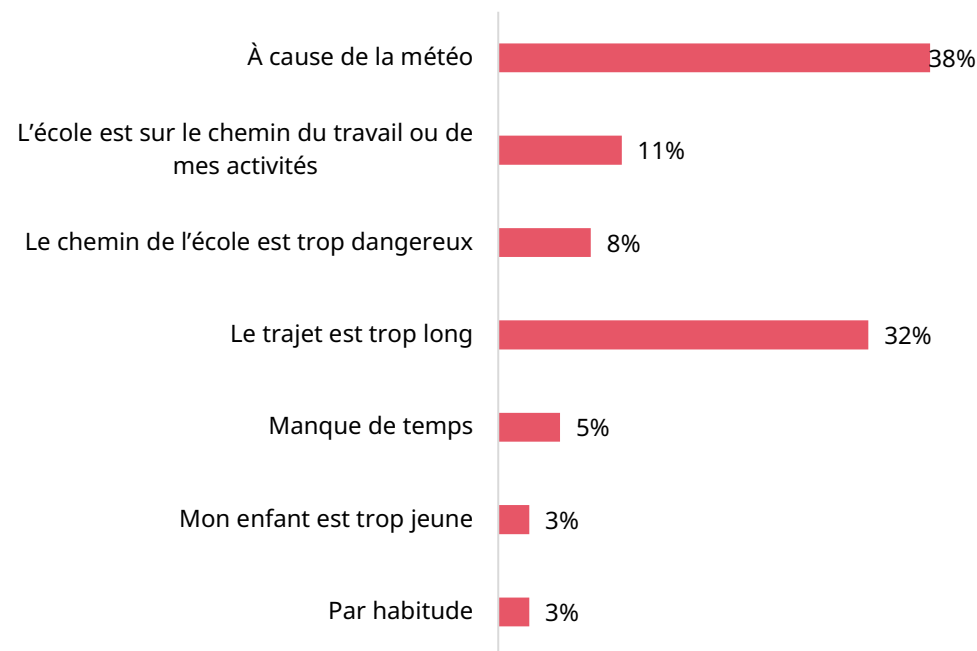
Raison de l'accompagnement en voiture

La principale raison d'accompagnement des enfants en voiture par leur parent - tous les âges confondus - est que l'école se trouve sur le chemin du travail ou des activités (28%). Comme on peut le voir dans les deux graphiques ci-dessous, les raisons d'accompagnement en voiture varient en fonction de la tranche d'âge de l'enfant.

4 - 8 ans



9 - 12 ans



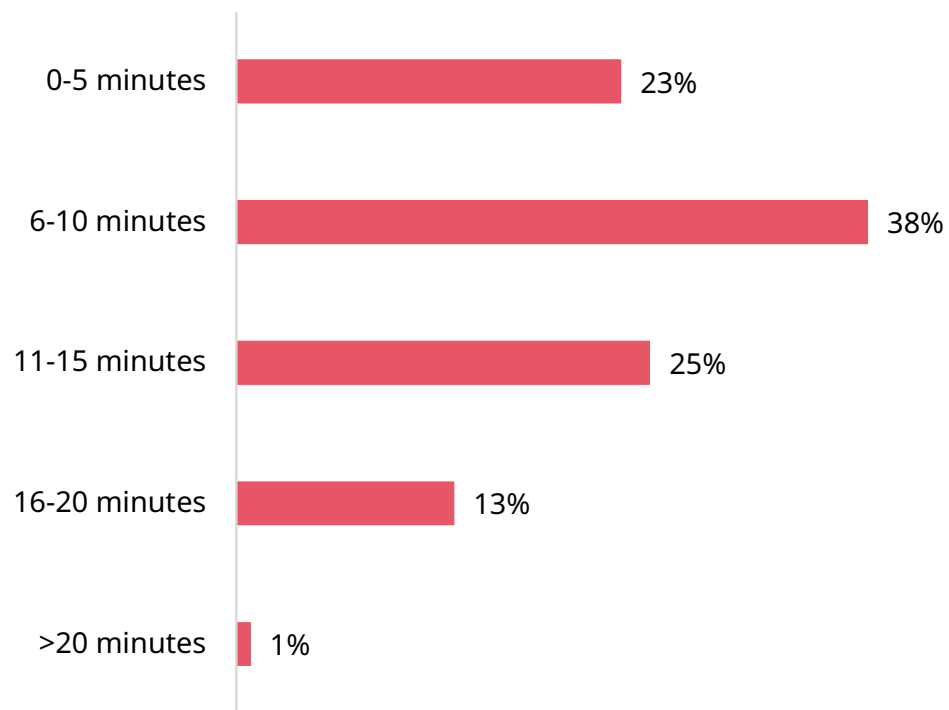
Q: Si vous utilisez la voiture/moto, merci d'indiquer les raisons

Base : 4 - 8 ans = 92 / 9 - 12 ans = 37

Durée des trajets

Les parents ont également la possibilité d'indiquer la durée du trajet. Sur cette base, les temps de parcours suivants ont pu être calculés.

Les cheminements scolaires pour se rendre à l'école sont généralement courts avec 61% des trajets qui durent 10 minutes ou moins.



Q: Durée du trajet

Base : Tous les âges = 229

À pied

55 % des trajets scolaires effectués à pied durent moins de 10 minutes. 27% marchent entre 11 et 15 minutes et 18% entre 15 et 20 minutes.

Aucun enfant ne marche plus de 20 minutes pour se rendre à l'école.

En voiture

En voiture, 31% des trajets durent entre 0 et 5 minutes et 46% entre 6 et 10 minutes. Des distances courtes qui pourraient facilement être effectuées en mobilité active, permettant aux élèves d'effectuer une activité physique quotidienne et gratuite.

3 parents ont indiqué effectuer des trajets supérieurs à 15 minutes.

Mesures pour renoncer à l'accompagnement en voiture

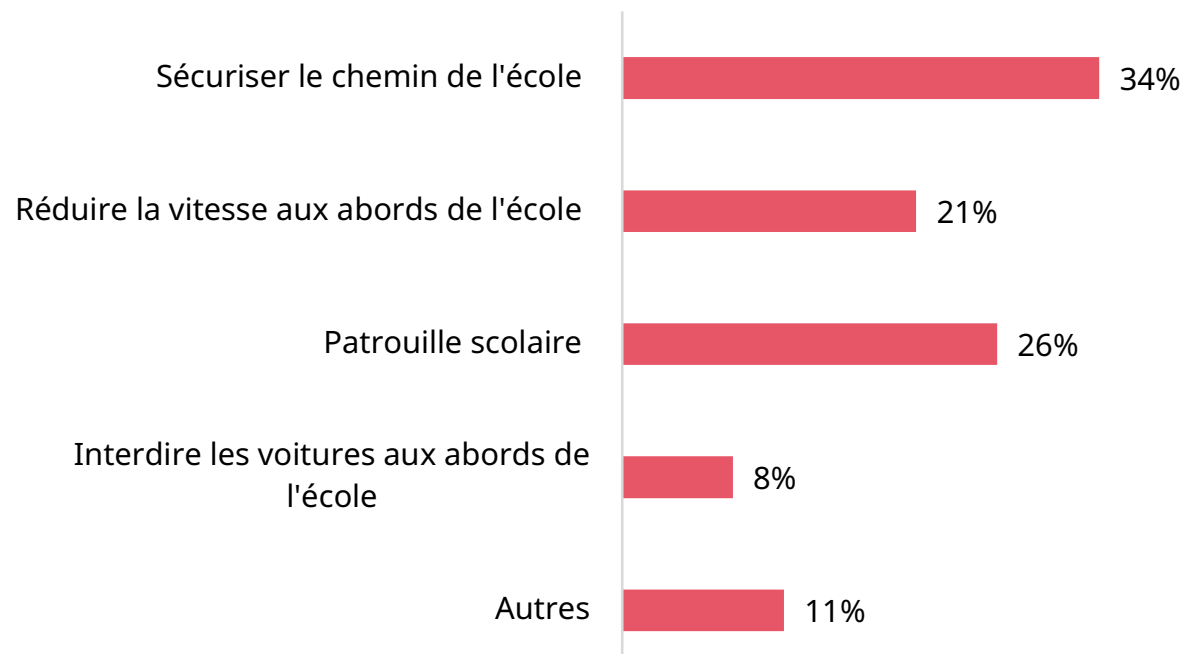
Il a été demandé aux parents, quelles mesures pourraient être mises en place afin que ces derniers renoncent à accompagner leur enfant en voiture.

Les réponses ont été synthétisées et thématisées dans le graphique ci-contre.

La sécurisation générale du chemin de l'école et la mise en place d'une patrouille scolaire sont les éléments qui ressortent le plus.

Certains parents indiquent précisément quelle traversée piétonne nécessite une surveillance ou à quel endroit une limitation des vitesses devrait être instaurée. Ces éléments seront repris plus en détail lors des recommandations.

La section «autres» reprend les suggestions sortant des 4 principales thématiques. On y retrouve mention du Pedibus, d'un bus scolaire et d'un accueil le midi ou le souhait d'avoir plus de passages piétons.



Q : Que pourrait mettre en place la commune pour que vous renonciez à accompagner votre enfant à l'école en voiture ?

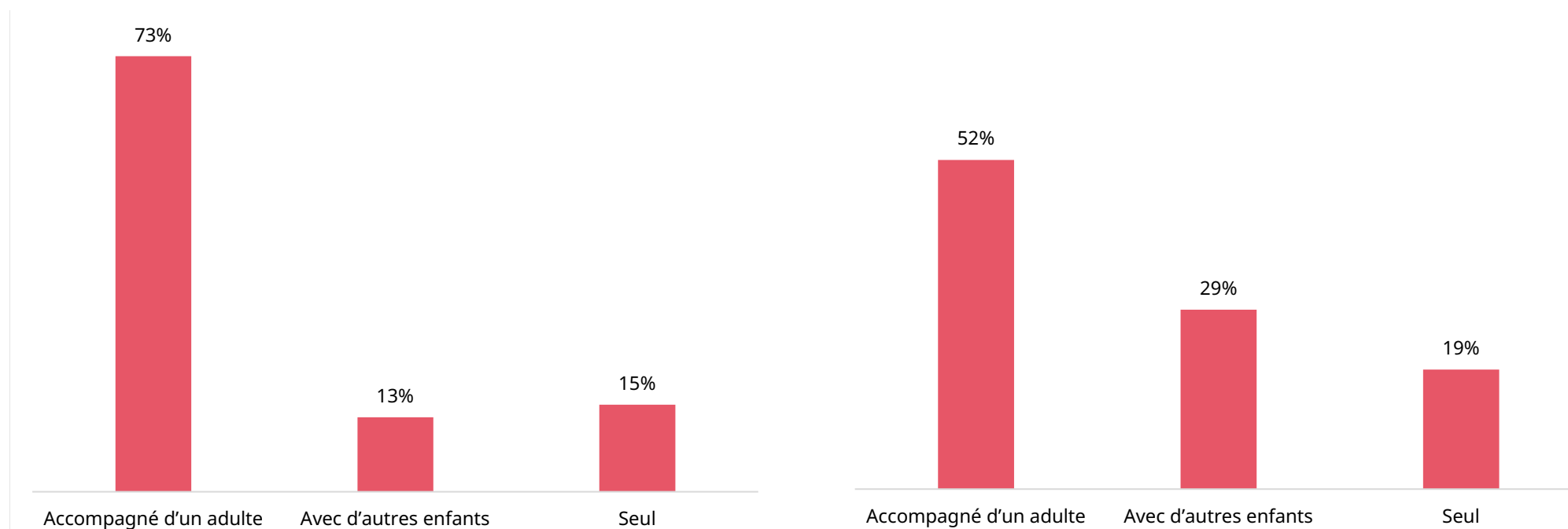
Base : Tous les âges = 333

Accompagnement

Lorsqu'on s'intéresse à l'accompagnement sur le chemin de l'école, on peut observer une légère différence d'habitude entre les deux classes d'âge. Les enfants âgés de 4 à 8 ans sont en grande majorité accompagnés par un adulte. Pour la classe d'âge de 9 à 12 ans, la proportion d'enfants accompagnés par un adulte descend à 52%.

4 - 8 ans

9 - 12 ans



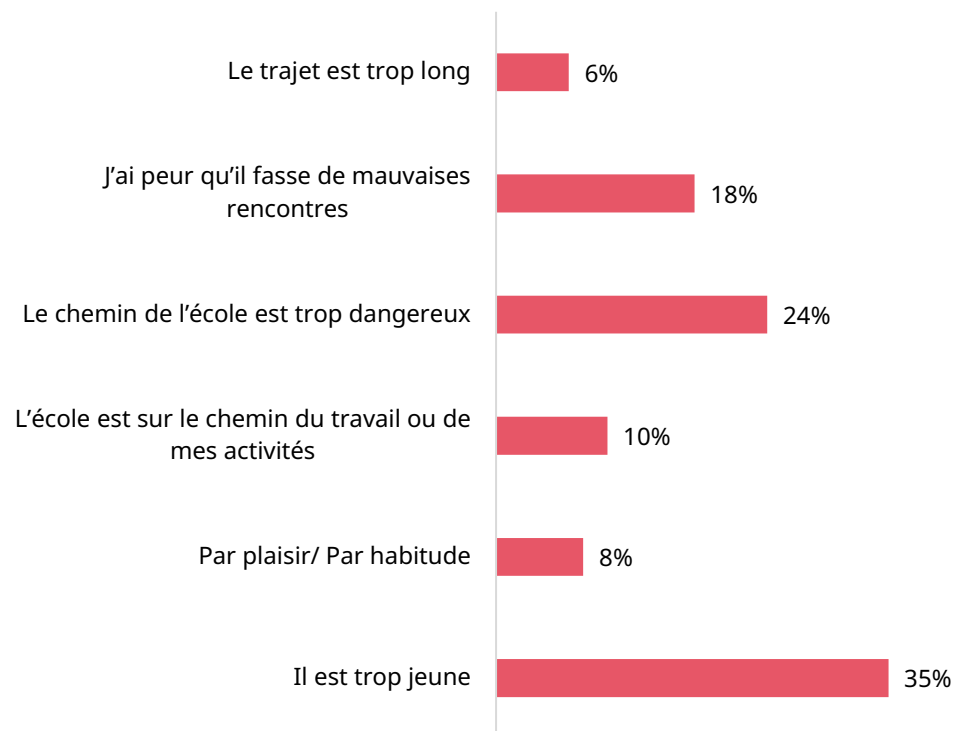
Q : Avec qui votre enfant va-t-il à l'école sur la plus grande partie du trajet ?

Base : 4- 8 ans : n = 192 / 9 - 12 ans : n = 63

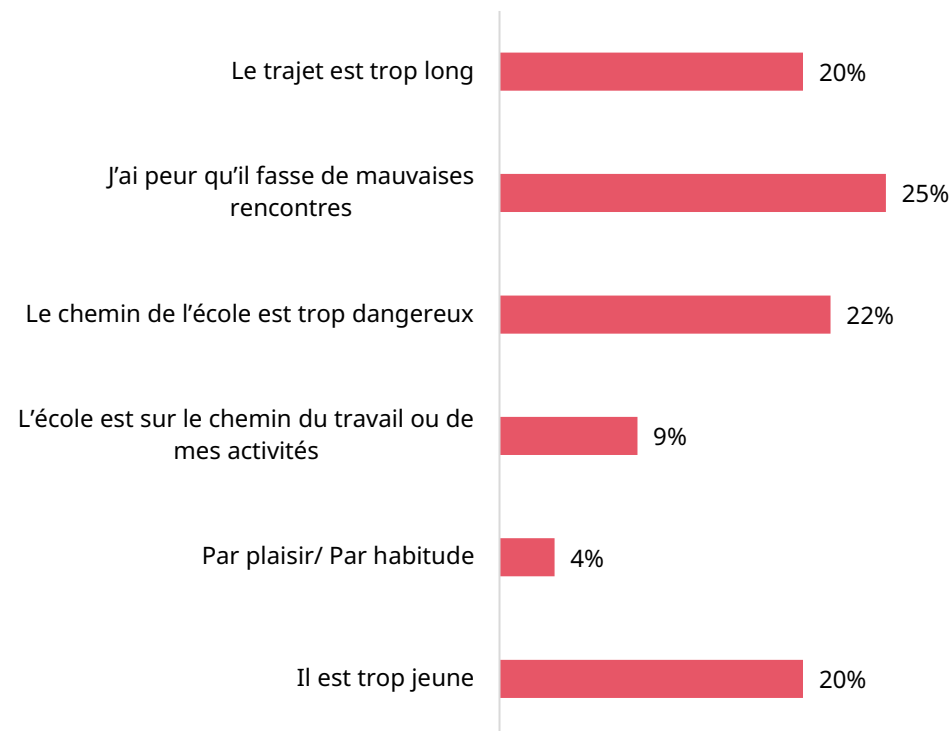
Les raisons de l'accompagnement

Les raisons d'accompagnement des enfants à l'école par un adulte varient également en fonction de l'âge. Sans surprise, les élèves entre 4 et 8 ans sont principalement accompagnés, car ils sont considérés comme trop jeunes pour aller seuls. Pour les 9 à 12 ans, la principale raison d'accompagnement est la peur que l'enfant fasse de mauvaises rencontres. La dangerosité du chemin de l'école est le deuxième élément qui ressort pour les deux tranches d'âge.

4 - 8 ans



9 - 12 ans



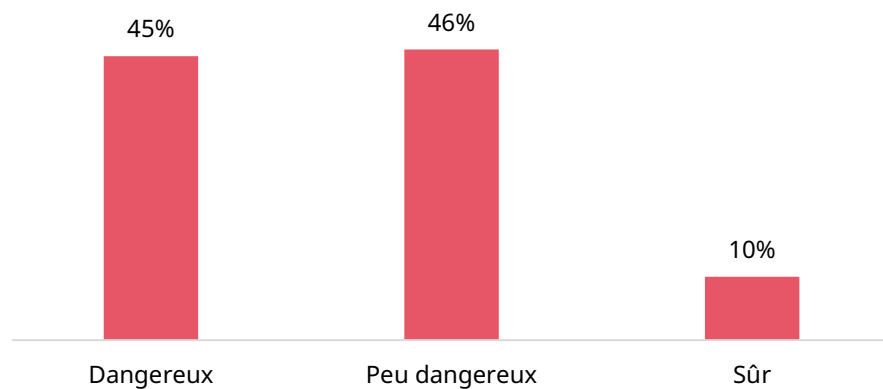
Q : S'il est accompagné d'un adulte, merci d'indiquer la/les raison(s)

Base : 4 - 8 ans = 234, 9 - 12 ans = 55

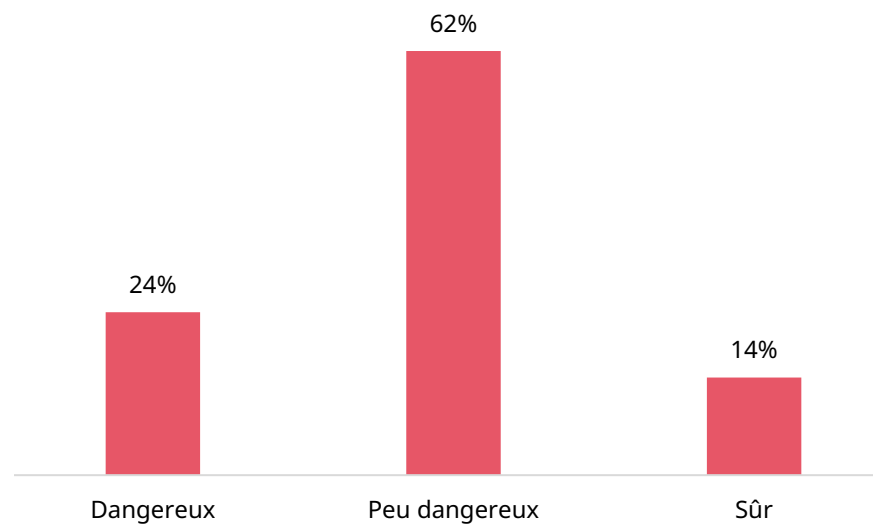
Sentiment de sécurité

Le sentiment de sécurité varie de manière significative entre les deux tranches d'âge. Le chemin de l'école est perçu bien plus dangereux par les parents d'élèves de 4 à 8 ans : 45% des parents jugent le chemin dangereux contre seulement 24% pour les plus grands. Ce report se fait essentiellement vers un sentiment «peu dangereux». En effet la proportion de parents estimant le chemin de l'école comme sûr est relativement similaire entre les deux tranches d'âge.

4-8 ans



9-12 ans



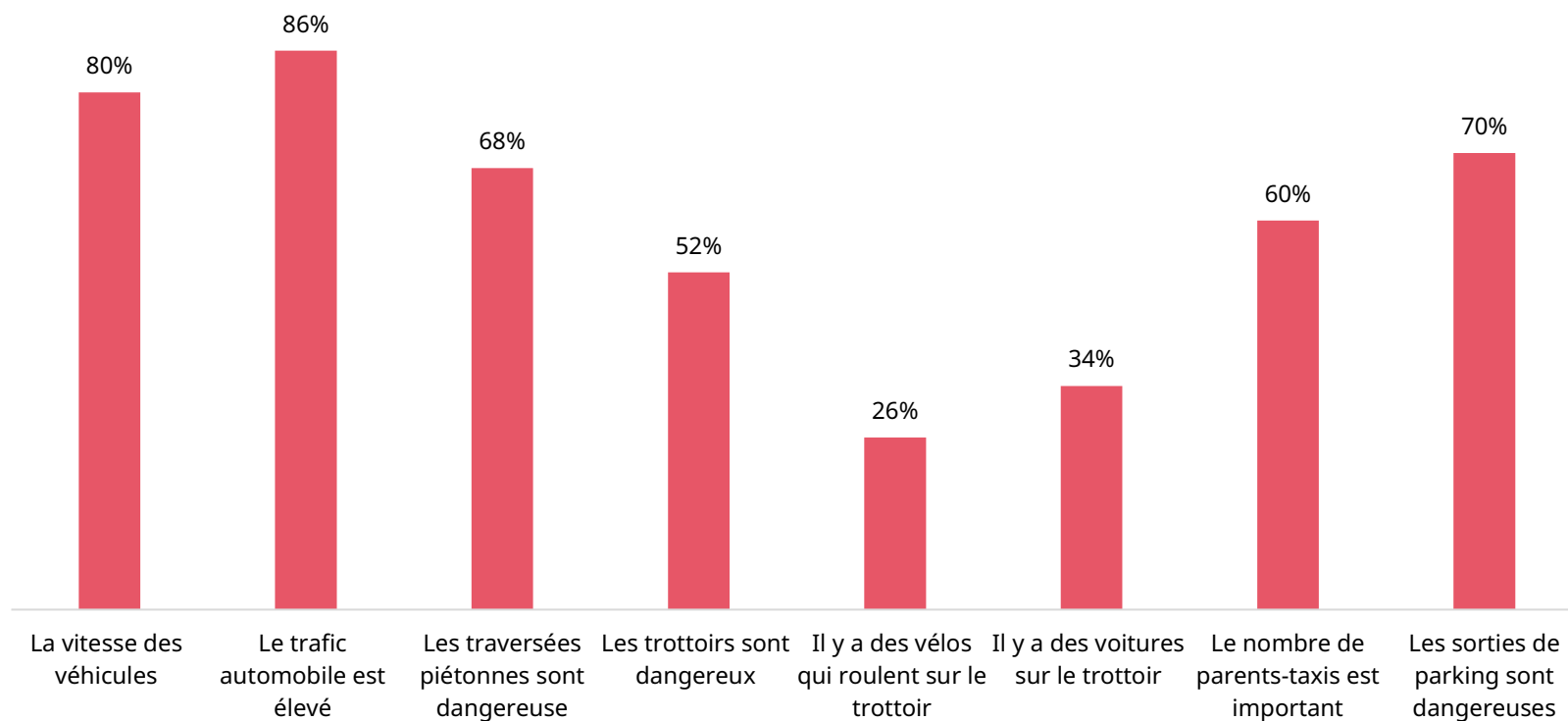
Q : Selon vous le chemin de l'école est

Base : 4-8 ans = 191, 9-12 ans = 63

Evaluation du danger

Lorsqu'il est demandé aux parents des enfants âgés de 4 et 8 ans d'évaluer plus précisément le chemin de l'école, plusieurs éléments ressortent. Le trafic automobile et la vitesse des véhicules inquiètent une grande majorité de parents. Les sorties de parking sont également considérées comme dangereuses par 70% des parents.

4 - 8 ans



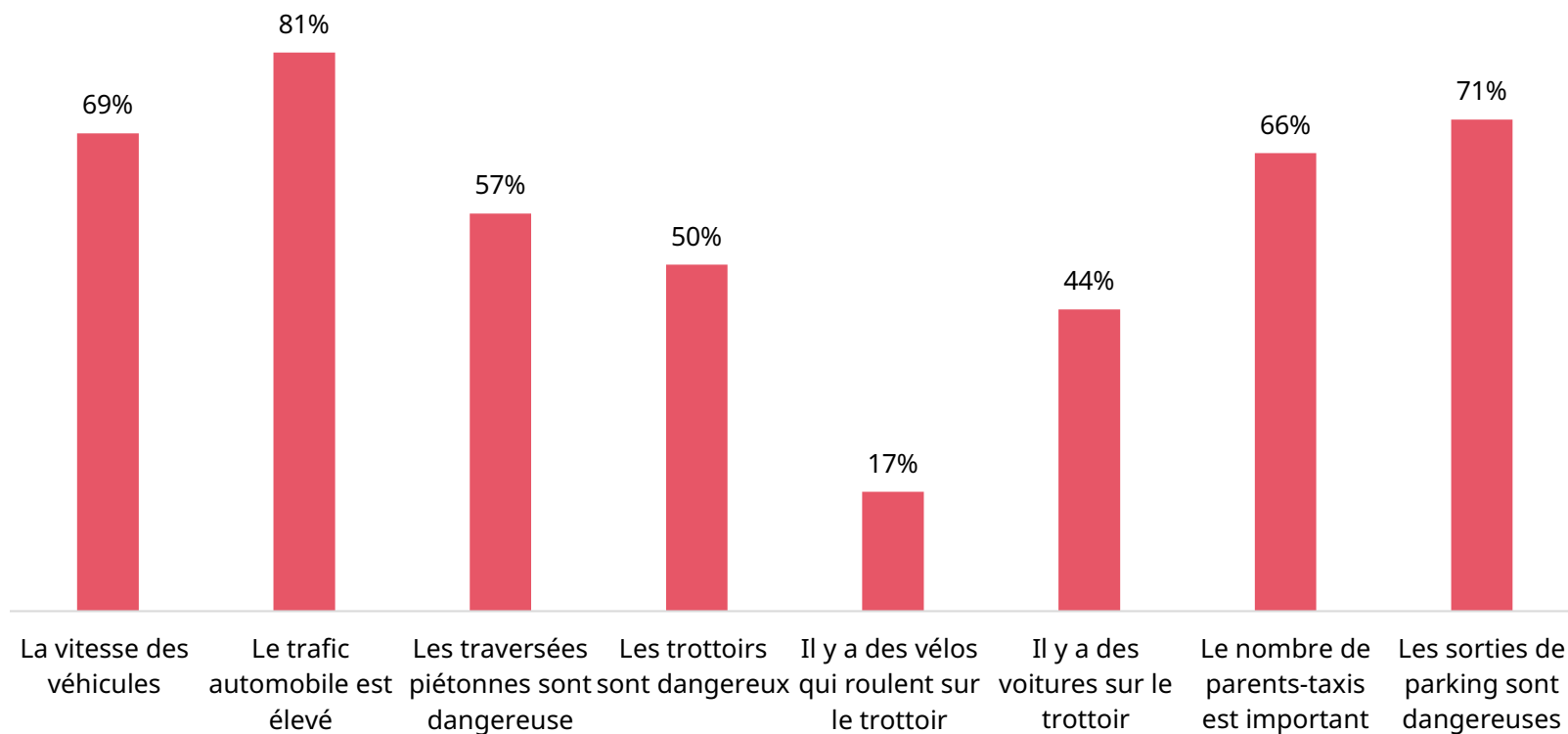
Q : Évaluez le chemin de l'école de votre enfant. (Réponses «oui» et «souvent»).

Base : 4 - 8 ans : n = 186

Evaluation du danger

Pour les parents d'élèves de 9 à 12 ans, l'évaluation du chemin de l'école relève des problématiques relativement similaires aux résultats de 4 à 8 ans, dans des proportions un peu plus faibles. Ce qui correspond à la différence de résultat entre les deux tranches d'âges concernant le sentiment de sécurité sur le chemin de l'école.

9 - 12 ans

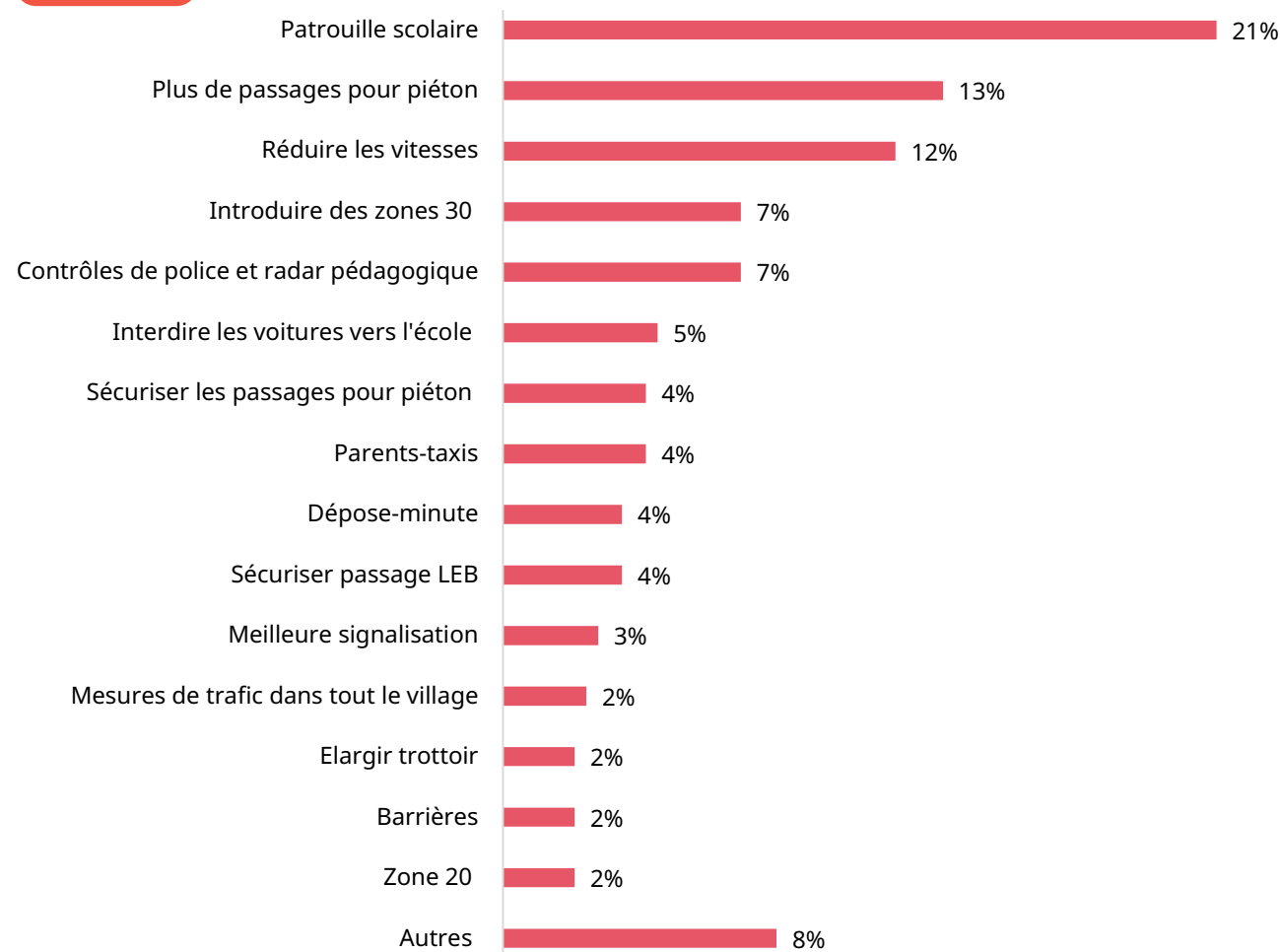


Q : Évaluez le chemin de l'école de votre enfant. (Réponses «oui» et «souvent»).

Base : 9 - 12 ans : n = 62

Mesures pour sécuriser les abords de l'école

Tous les âges



Il a été demandé aux parents quelles mesures pouvaient être mises en place pour sécuriser les alentours de l'école.

Les éléments qui ressortent sont :

- la mise en place de patrouilleuses scolaires supplémentaires
- plus de passage pour piéton
- la réduction des vitesses et de zone 30 - faisant écho à la vitesse considérée comme problématique par une majorité de parents
- surveillance et présence de la police.

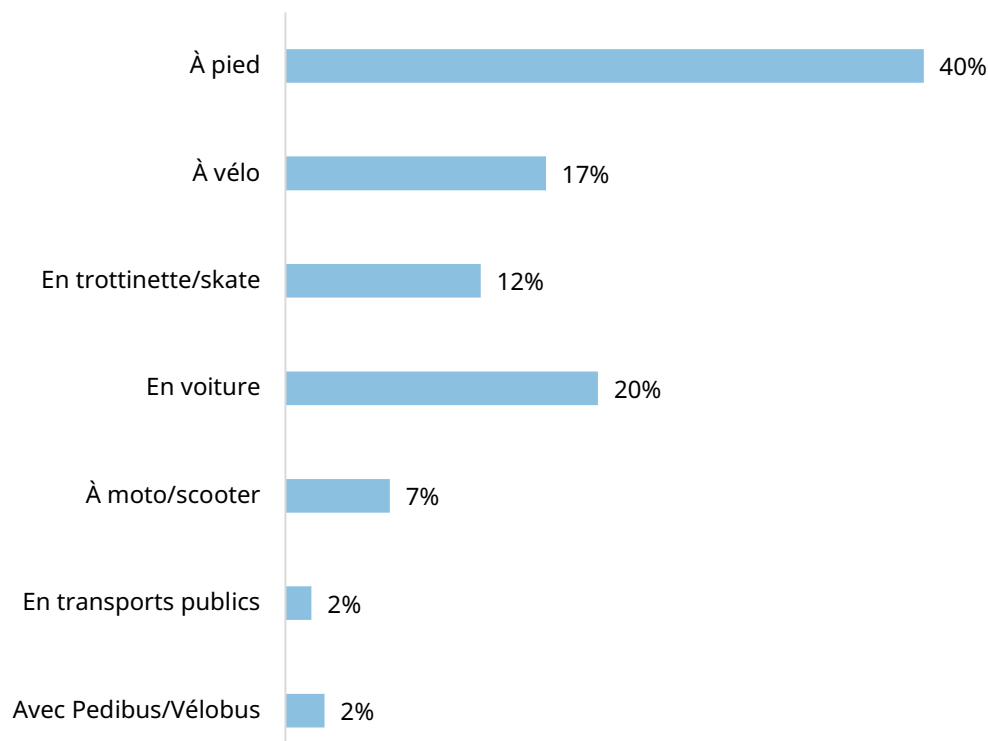
Q : Quelles mesures pourraient être mises en place pour sécuriser les abords de l'école ?

Base : n = 151

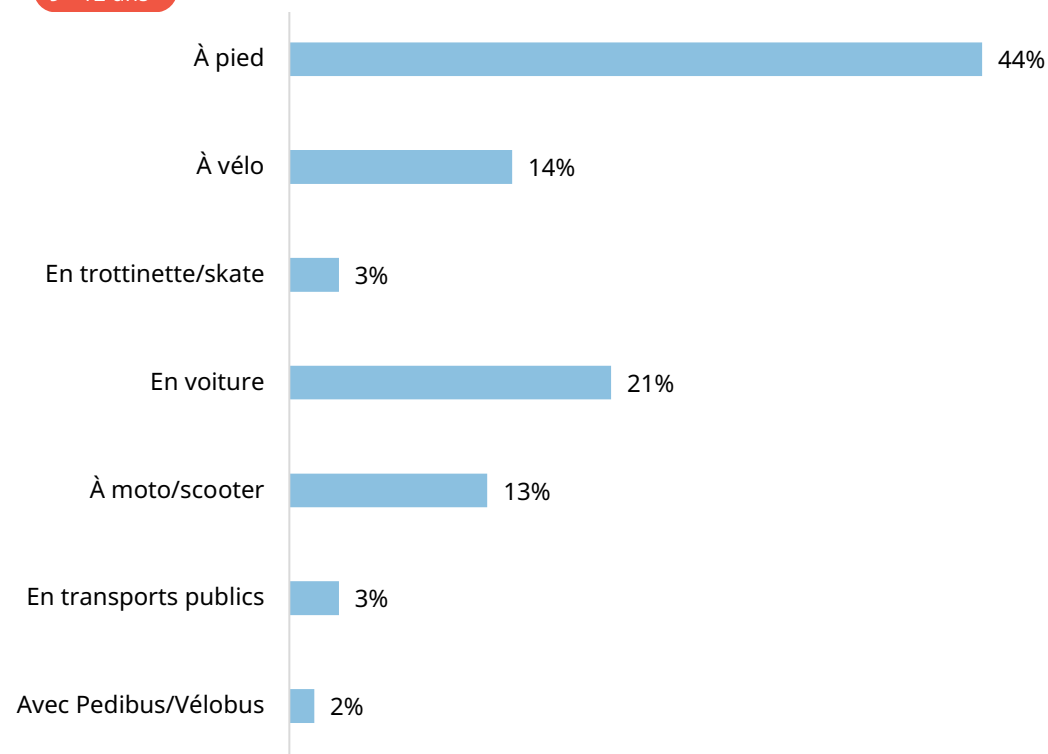
Mode de déplacement souhaité

Lorsqu'on demande aux enfants avec quel mode de déplacement ils souhaiteraient se rendre à l'école, les mobilités actives sont les plus plébiscitées. Les modes alternatifs actifs, comme le vélo et la trottinette apparaissent dans les préférences des enfants, alors qu'elles sont totalement absentes des modes réels (réponses parents). La voiture n'est souhaitée que par 20% des enfants. Des chiffres inférieurs à la réalité du terrain (environ 30% tous âges confondus).

4 - 8 ans



9 - 12 ans



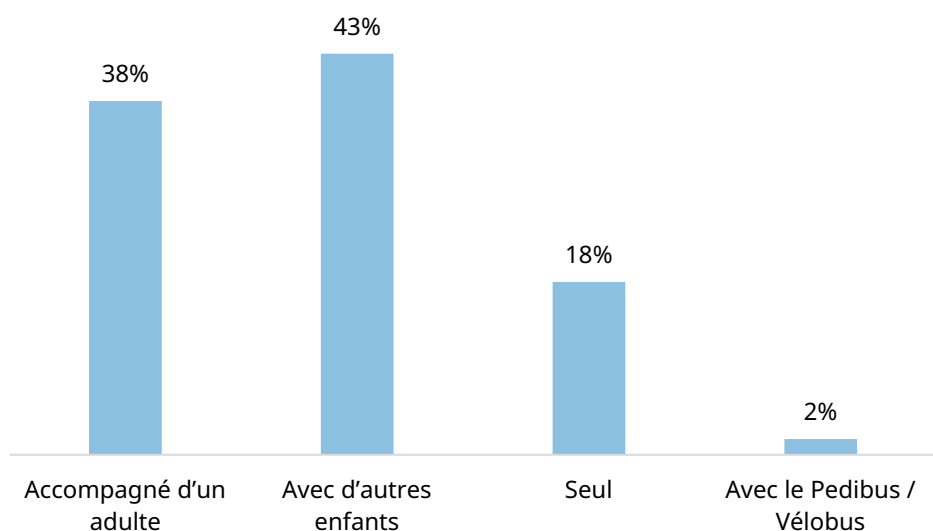
Q: Si tu as le choix, avec quel moyen de transport préféreres-tu aller à l'école ?

Base : 4-8 ans : n = 121 / 9-12 ans n=63

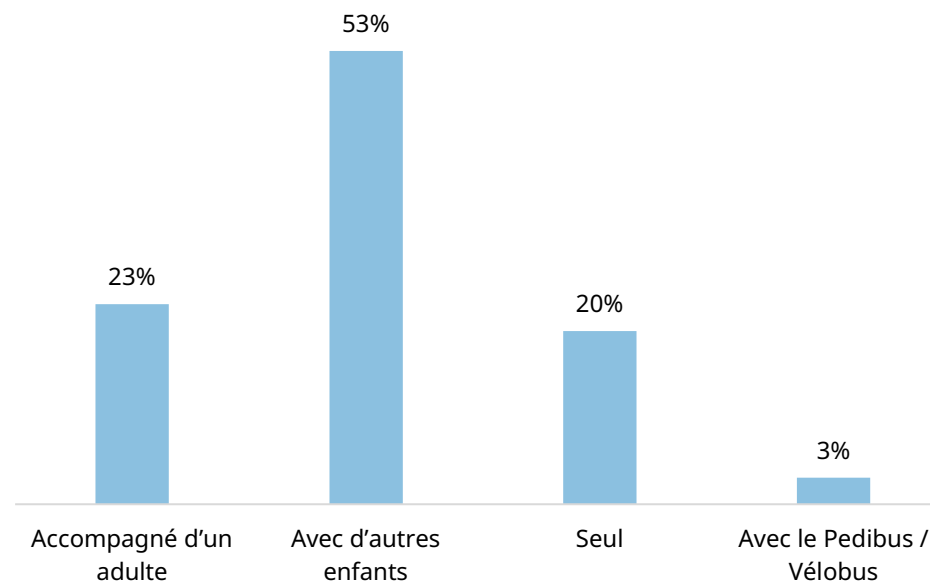
Accompagnement souhaité

Lorsque l'on demande aux enfants avec qui ils souhaitent aller à l'école, on peut observer qu'ils souhaitent être indépendants. Les réponses données varient grandement avec la réalité où 68% des enfants sont accompagnés (tous âges confondus). Même auprès des enfants plus jeunes, seuls 38% souhaitent être accompagnés d'un adulte. La majorité des enfants veut se rendre à l'école avec ses camarades, reflétant la dimension social du chemin de l'école.

4 - 8 ans



9 - 12 ans



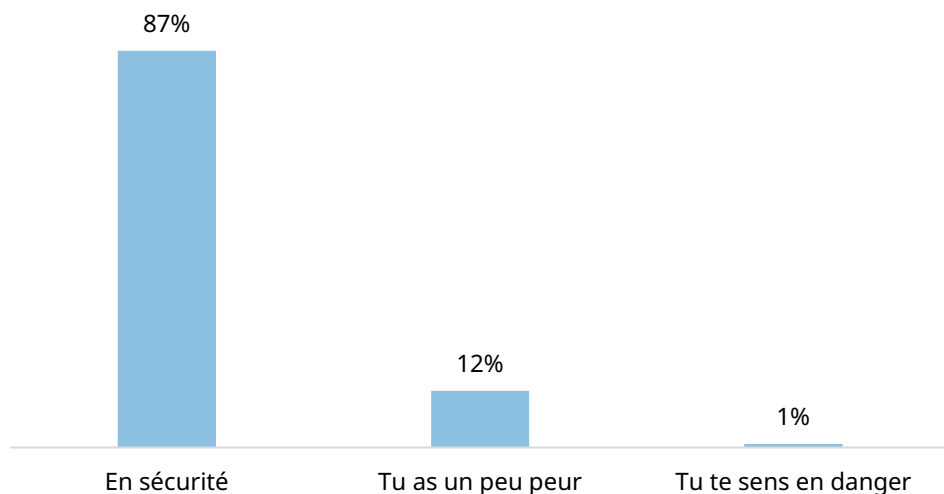
Q : Accompagné-e ou seul-e, avec qui préfères-tu aller à l'école ?

Base : 4 - 8 ans : n = 120 / 9 - 12 ans : n = 64

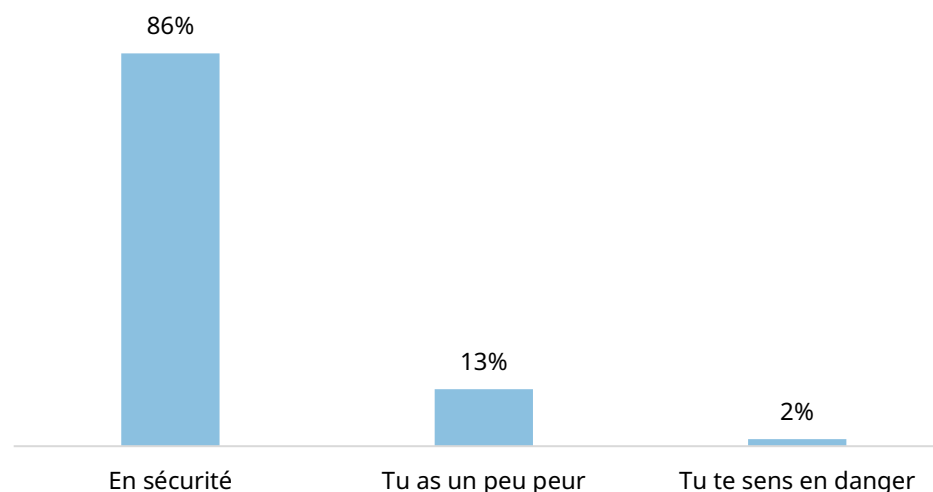
Sentiment de sécurité

Le sentiment de sécurité des enfants est bien différent de celui des parents. La grande majorité des enfants, indépendamment de l'âge, se sentent en sécurité sur le chemin de l'école (86%). 23 enfants ont un peu peur sur le chemin de l'école et 2 enfants se sentent en danger. La peur des «grands» et de se faire embêter, la peur du kidnapping ou d'être renversé sont les éléments soulevés par les enfants indiquant se sentir en insécurité sur le chemin de l'école.

4-8 ans



9-12 ans



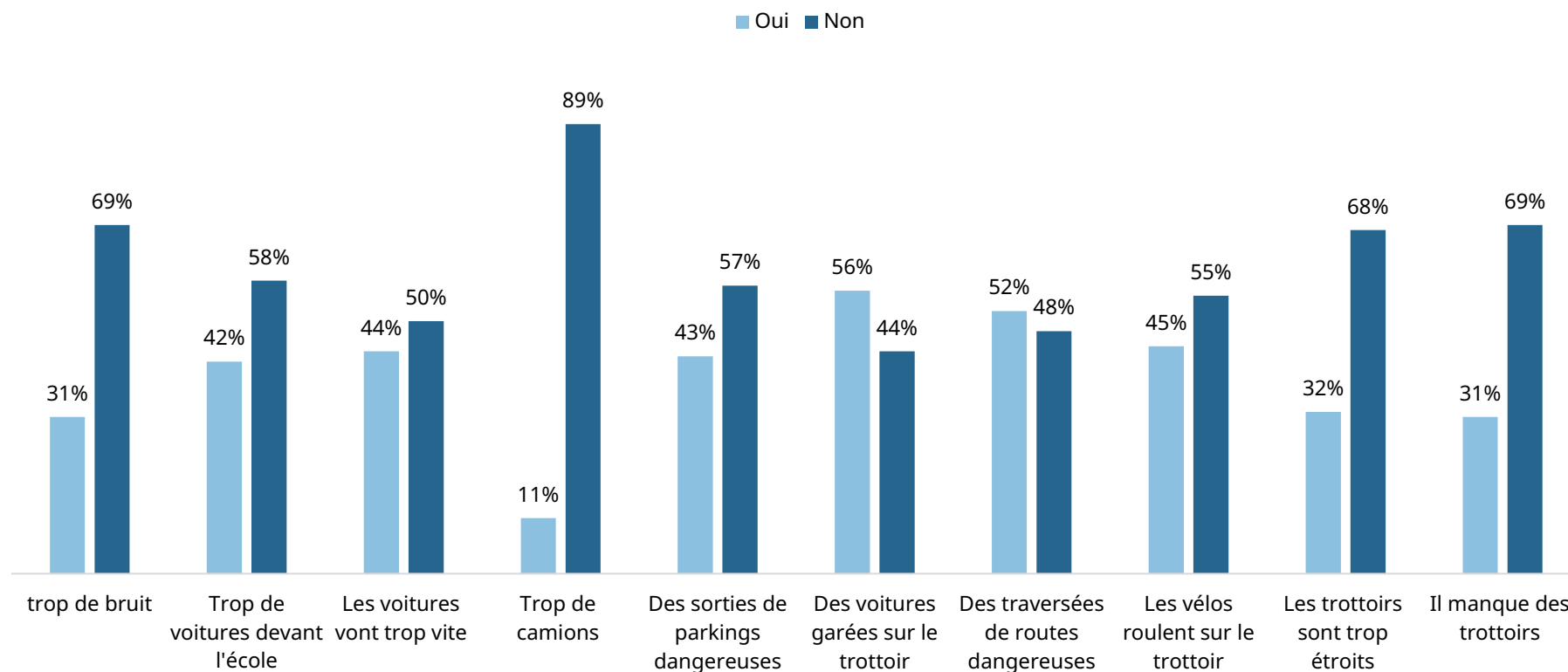
Q : Comment te sens-tu, la plupart du temps, sur le chemin de l'école ?

Base : 4-8 ans: n = 121 / 9 - 12 ans: n = 65

Evaluation du danger

Les problématiques que les enfants entre 4 et 8 ans relèvent ne sont pas forcément les mêmes que les parents : 56% disent que des voitures se garent sur le trottoir, 52% jugent les traversées de routes comme dangereuses (éléments en accord avec l'analyse parents) et 45% dénoncent la présence de vélos qui roulent sur les trottoirs. Le trafic important et la vitesse des véhicules sont également signalés, mais dans une moindre mesure par rapport à l'évaluation des parents.

4 - 8 ans



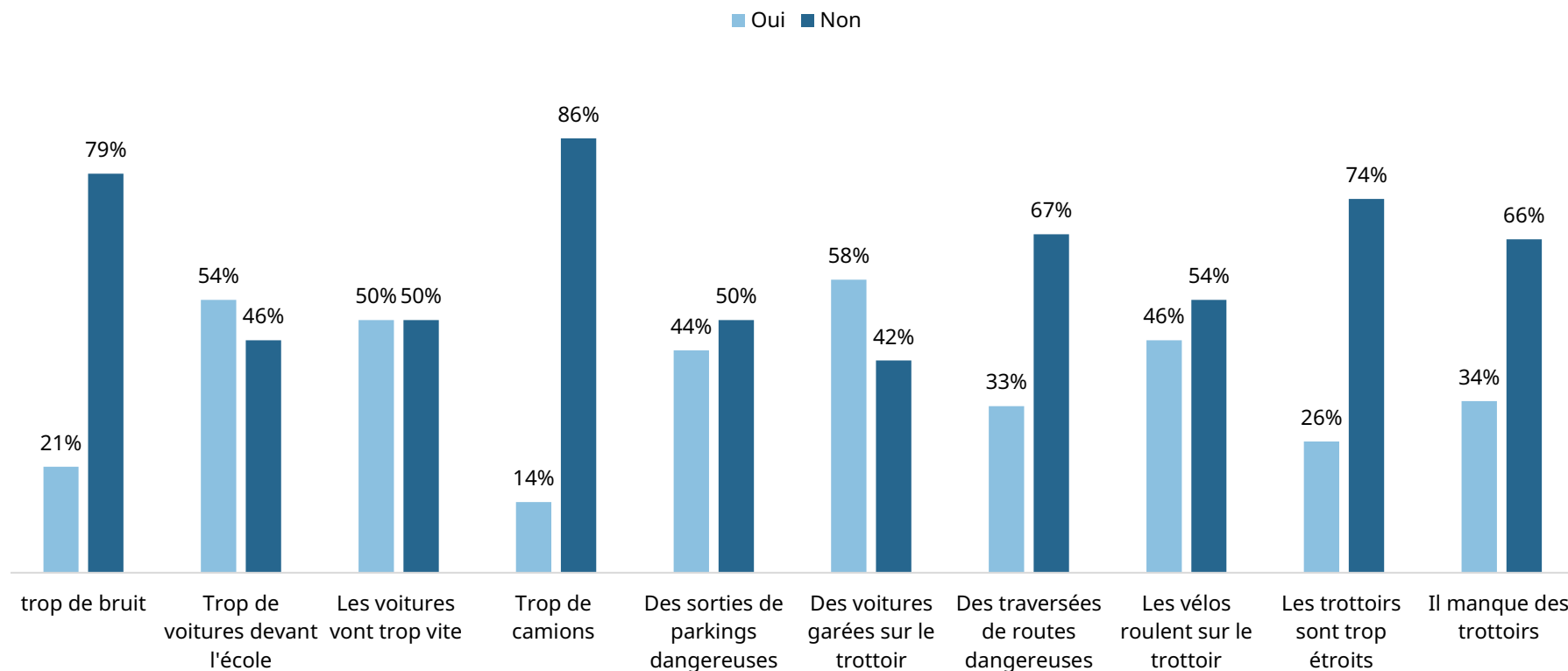
Q : Sur le chemin de l'école, tu trouves qu'il y a :

Base : n = 119

Evaluation du danger

Les enfants de 9 à 12 ans identifient comme problématiques principales les voitures stationnées sur les trottoirs (58%) et le nombre trop important de véhicules devant l'école (54%). Contrairement à la tranche d'âge 4-8 ans, les traversées de route ne semblent pas problématiques pour les 9 à 12 ans. Ces derniers sont cependant concernés par les voitures roulant trop vite et la présence de vélo sur les trottoirs.

9 - 12 ans



Q : Sur le chemin de l'école, tu trouves qu'il y a :

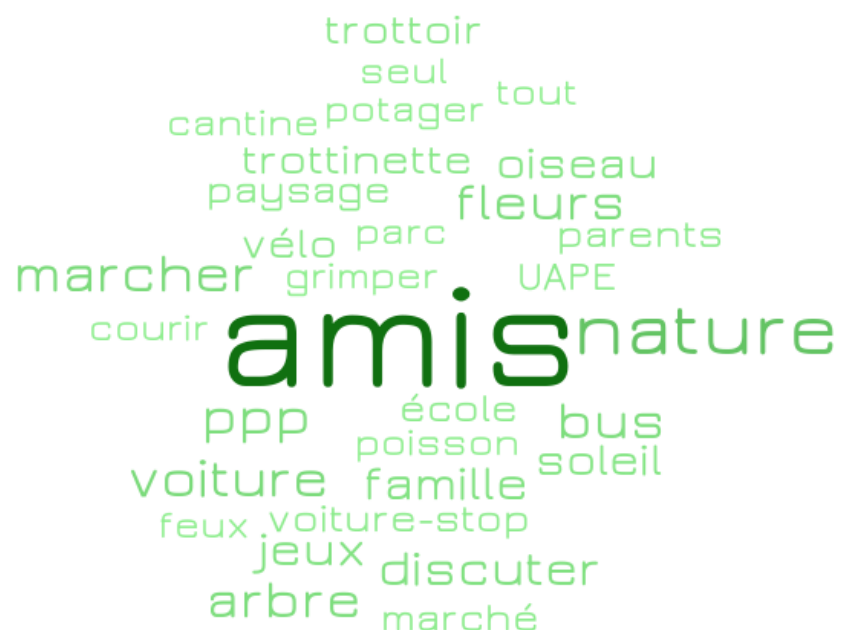
Base : n = 63

Perception des enfants

Au dos des questionnaires adressés aux enfants, la possibilité leur est donnée de dessiner ou d'écrire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école. Ces ressentis et perceptions permettent d'avoir un autre regard sur le vécu du chemin de l'école par les enfants.

4 - 8 ans

Ce qu'ils aiment



Ce qu'ils n'aiment pas



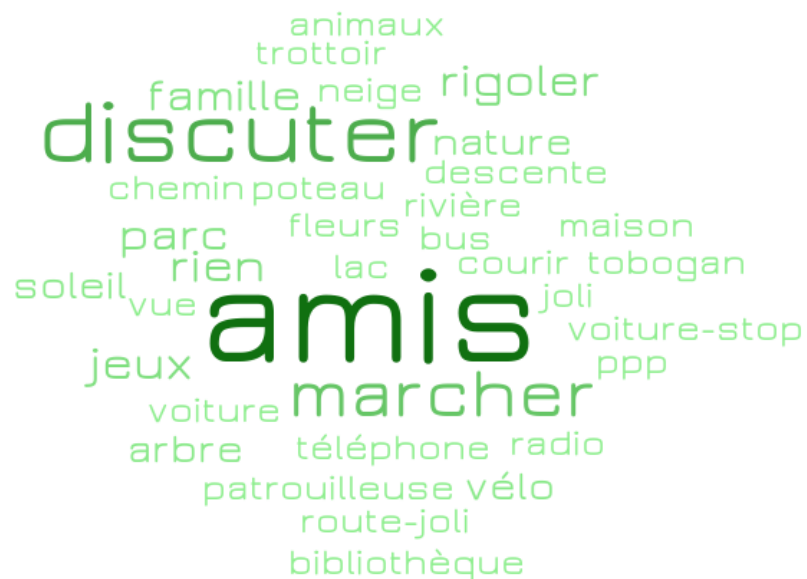
Q6 : Raconte ou dessine quelque chose que tu aimes / n'aimes pas sur le chemin de l'école

Perception des enfants

Au dos des questionnaires adressés aux enfants, la possibilité leur est donnée de dessiner ou d'écrire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas sur le chemin de l'école. Ces ressentis et perceptions permettent d'avoir un autre regard sur le vécu du chemin de l'école par les enfants.

9 - 12 ans

Ce qu'ils aiment



Ce qu'ils n'aiment pas



Q6 : Raconte ou dessine quelque chose que tu aimes / n'aimes pas sur le chemin de l'école

Enquête enseignant·e·s

Les enseignant·e·s ont également répondu aux questionnaires.

Mode de transport

13 enseignant·e·s sur 17 ayant pris part au questionnaire vont sur le lieu de travail en voiture. Deux enseignant·es se rendent à l'école en transport public et deux à pied.

Q : Avec quel moyen de transport venez-vous à l'école le plus souvent ?

Distance de trajet

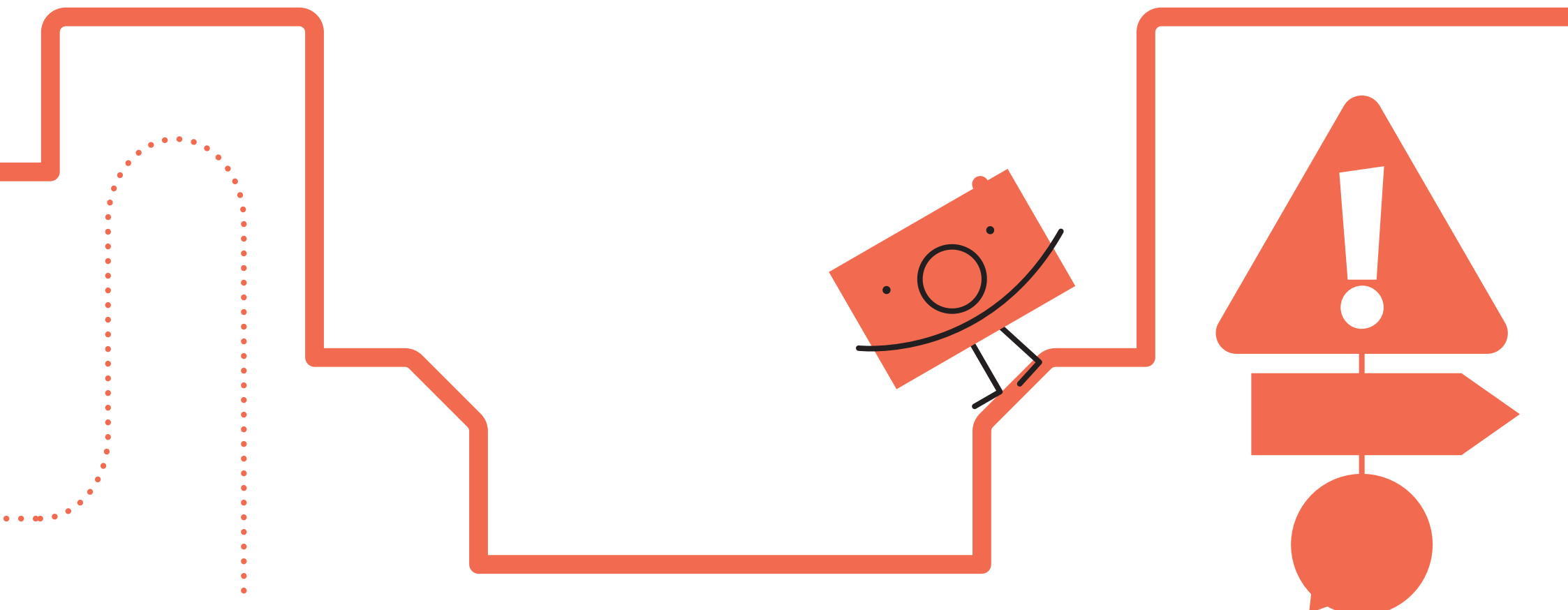
La majorité du corps enseignant a indiqué effectuer un trajet quotidien entre 6 et 10 km. 3 personnes ont un trajet supérieur à 10 km.

Q : Utilisez-vous une place de parking à l'école ou à proximité ?

Potentiel de changement de mode de transport

3 enseignant·es seraient prêts à changer de mode de transport et de remplacer la voiture par les transports en commun. Les coûts, le temps de trajet et l'inconfort (matériel à transporter et bus bondés) sont mentionnés comme raison du choix de la voiture.

Q4 : Si vous êtes motorisé, seriez-vous prêt à choisir un autre mode de transport ?



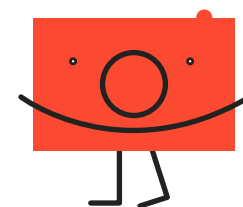
Flux et points
dangereux

Flux et points dangereux

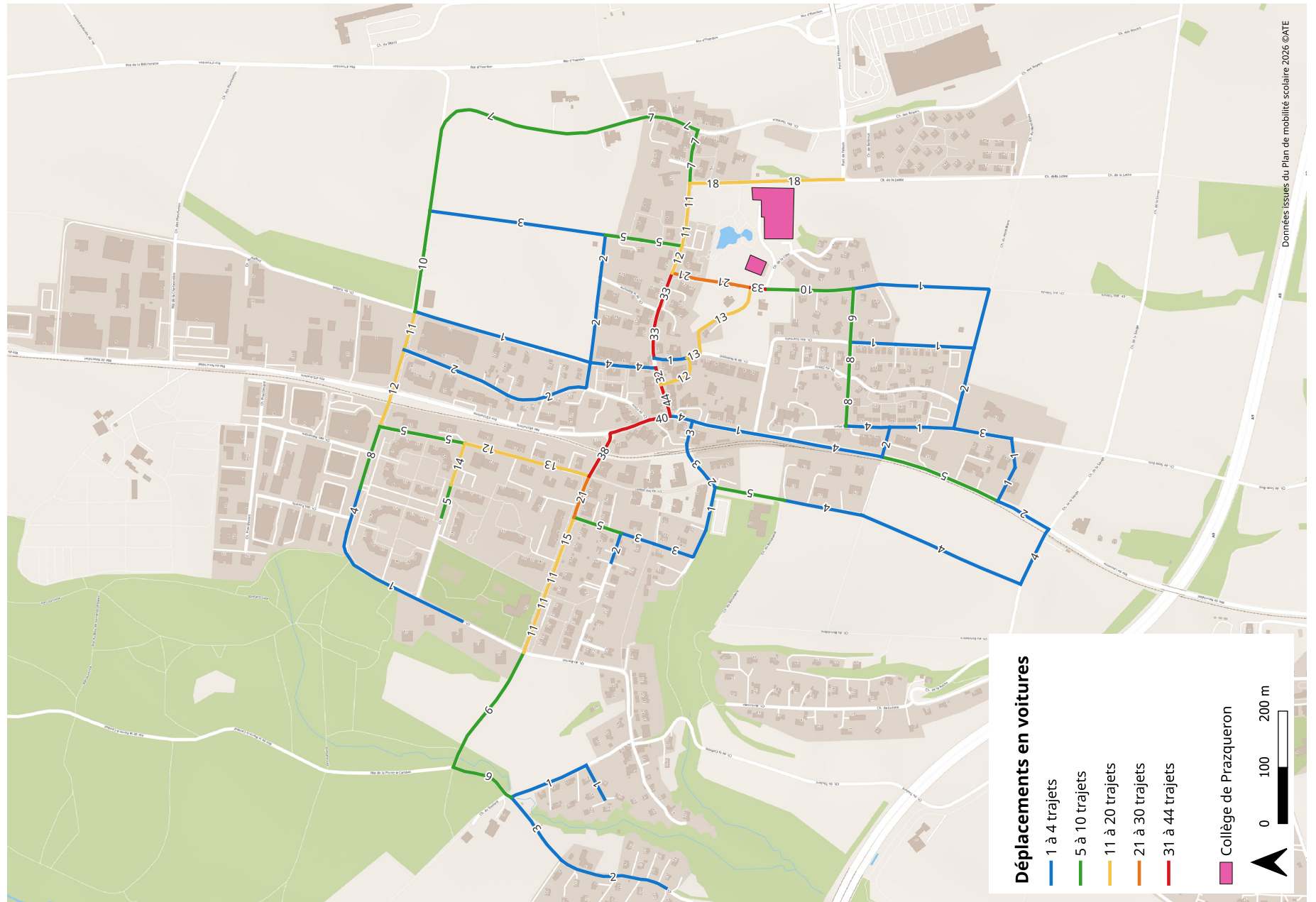
Au dos des questionnaires parents et enseignant-es se trouvait une carte sur laquelle les répondant-es étaient invité-es à indiquer les trajets effectués avec les enfants, ainsi que les éventuels points dangereux du chemin de l'école. Il était également demandé de préciser les raisons des dangers indiqués sur la carte.

Visite de terrain

C'est sur la base de la carte des points dangereux qu'a lieu une visite de terrain. Cette visite débouche sur une série de recommandations pour la commune. Les cartes ci-après montrent les trajets selon les modes de transports utilisés, ainsi que les points de dangers identifiés.



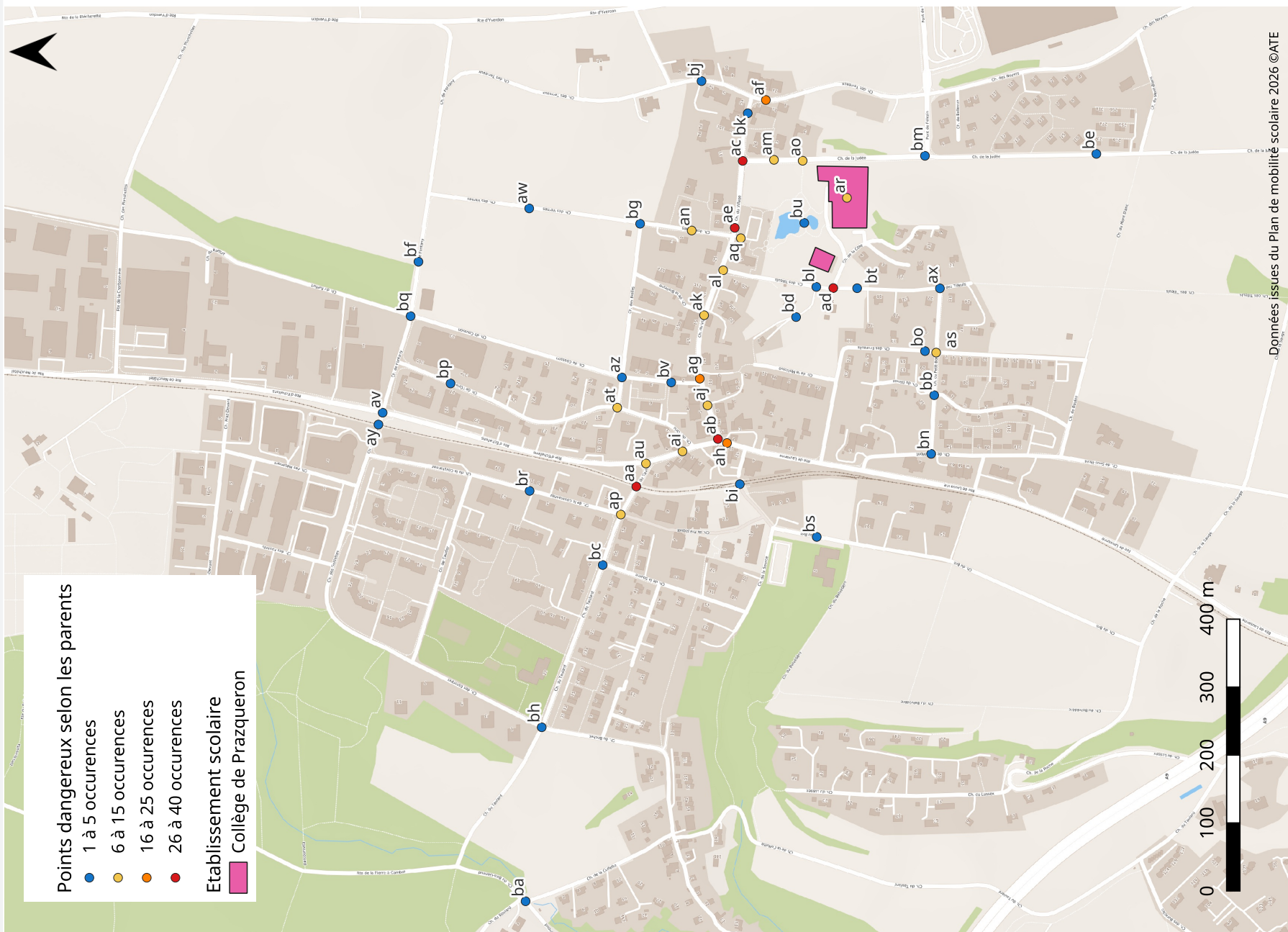




Carte des points d'attention identifiés par les parents

L'analyse des questionnaires parents et enseignant·e·s permet d'identifier 48 points considérés comme dangereux sur le chemin de l'école.

La carte ci-dessous représente les endroits dangereux indiqués par les parents et enseignant·e·s. Les points sont identifiés par une lettre qui permet de se référer à un tableau regroupant les commentaires liés aux points dangereux relevés par les parents.



ATE – Association transports et environnement
9, rue des Gares
1201 Genève

